Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.Д22 Лидерство и основы управления судовым экипажем

Профиль	Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок
Институт	«Морская академия»
Кафедра	Кафедра судовождения и безопасности судоходства
Специальность	26.05.05 Судовождение

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		5
Лекции	30 Часы	30
Практические занятия	45 Часы	45
СРС	33 Часы	33
Экзамен	36 Часы	36

2. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б1.О.22	Блок 1 Дисциплины (модули) (Обязательная часть)	4

3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Экзамен	Всего
1	Раздел 1. Психологическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.	2 Часы	2 Часы	2 Часы		6 Часы
2	Раздел 2. Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов.	2 Часы	2 Часы	2 Часы		6 Часы
3	Раздел 3. Социальная роль и ролевое поведение.	2 Часы	2 Часы	2 Часы		6 Часы
4	Раздел 4. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте.	2 Часы	2 Часы	2 Часы		6 Часы
5	Раздел 5. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков.	2 Часы	2 Часы	2 Часы		6 Часы
6	Раздел 6. "Человеческий фактор" и психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	2 Часы	3 Часы	2 Часы		7 Часы
7	Раздел 7. Экстремальные ситуации и стихийное поведение неорганизованных групп. Психология толпы.	2 Часы	3 Часы	2 Часы		7 Часы
8	Раздел 8. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия.	2 Часы	3 Часы	2 Часы		7 Часы
9	Раздел 9. Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	2 Часы	3 Часы	2 Часы		7 Часы
10	Раздел 10. Методы эффективного управления ресурсами и умение их применять.	2 Часы	3 Часы	2 Часы		7 Часы
11	Раздел 11. Конфликты и пути их разрешения	2 Часы	4 Часы	3 Часы		9 Часы
12	Раздел 12. Общение, его сущность и основные характеристики	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
13	Раздел 13. Невербальная коммуникация и ее использование в процессе делового общения.	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
14	Раздел 14. Правила эмоционального поведения и делового общения	2 Часы	4 Часы	3 Часы		9 Часы
15	Раздел 15. Общение с "трудными" людьми. "Манипуляторы и методы противодействию манипулированию	2 Часы	4 Часы	3 Часы		9 Часы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции			Формируемые компетенции	ИДК	Формируемые компетенции	ИДК
1	Раздел 1. Психологическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.							
2	Раздел 2. Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов.	УК-3.	УК-3.3.1;					
3	Раздел 3. Социальная роль и ролевое поведение.	ОПК-4.	ОПК-4.3.1;					
4	Раздел 4. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте.	ОПК-6.	ОПК-6.3.1;					
5	Раздел 5. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков.	ОПК-6.	ОПК-6.3.1;					
6	Раздел 6. "Человеческий фактор" и психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	УК-3.	УК-3.3.1;					
7	Раздел 7. Экстремальные ситуации и стихийное поведение неорганизованных групп. Психология толпы.							
8	Раздел 8. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия.							
9	Раздел 9. Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	ОПК-4.	ОПК-4.3.1;					
10	Раздел 10. Методы эффективного управления ресурсами и умение их применять.	УК-3.	УК-3.3.1;					
11	Раздел 11. Конфликты и пути их разрешения	УК-3.	УК-3.3.1;					
12	Раздел 12. Общение, его сущность и основные характеристики	УК-3.	УК-3.3.1;					
13	Раздел 13. Невербальная коммуникация и ее использование в процессе делового общения.	УК-3.	УК-3.3.1;					
14	Раздел 14. Правила эмоционального поведения и делового общения	ОПК-6.	ОПК-6.3.1;					
15	Раздел 15. Общение с "трудными" людьми. "Манипуляторы и методы противодействию манипулированию	ОПК-4.	ОПК-4.3.1;					

5. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	компетенции	Индикатор достижения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени	ОПК-4.3.1 Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов	ОПК-4.У.1 Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам	ОПК-4.В.1 Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях
2	Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	ОПК-6.3.1 Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском	ОПК-6.У.1 Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском	ОПК-6.В.1 Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией
3	Способен руководить обеспечением безопасности членов экипажа судна и пассажиров, эксплуатационного состояния спасательных средств и устройств, противопожарной системы и других систем безопасности	ПК-37.3.1 Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки	ПК-37.У.1 Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой	ПК-37.В.1 Владеет методами эффективного управления ресурсами и умеет их применять
4	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 Знает способы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	УК-3.В.1 Владеет навыками организации и выработкой командной стратегии для достижения поставленных целей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1		A-II/1-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-II/1-3.7. Применение навыков руководителя и умение работать в команде
2		A-II/2-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления	A-II/2-3.5. Применение навыков руководителя и организатора

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.1 Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Парты (47 ед.); Мультимедийное оборудование (1 ед.) (568))	568
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	570

6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

6.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2 018	Электронный ресурс	0
2	<null>;Устав службы на судах Министерства речного флота РФ;введ.в действие с 1.03.1983 приказом МРФ РСФСР от 30.03.1982г. с изм.и доп.,внесенными приказом Мин-ва транспорта РФ № 64 от 03.06.1998;<null>-М.,Моркнига; <null> ;	2 009	Текст	74
3	Костыря, Е.В.;Лидерство в судовом экипаже;учеб.пособие;Костыря, Е.В.Позолотин, Л.А.Топалов, В.П.Торский, В.Г.-Одесса,Астропринт; <null> ;	2 011	Текст	30
4	Торский, В.Г.;Управление судовыми экипажами;учебно-практ.пособие;Топалов, В.П.Торский, В.Г.-Одесса,Астропринт; <null> ;	2 011	Текст	30
5	Дмитриев, В.И.;Обеспечение безопасности плавания судов;учеб.пособие;Дмитриев, В.И.-М.,Моркнига; URL: https://www.morkniga.ru/library/read/00-01017413/ ;<null>	2 018	Электронный ресурс	0
6	Никонова, М.А.;Лидерство и управление в многонациональном судовом экипаже;конспект лекций;Никонова, М.А.-Керчь,<null>; URL: https://reader.lanbook.com/book/174781(дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 020	Электронный ресурс	0
7	Хвостов, Р.С.;Организация образовательного процесса при реализации конвенционной подготовки и самостоятельной работы курсантов;справочное пособие для курсантов: [по направлению подготовки 26.05.05];Хвостов, Р.С.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2 023	Электронный ресурс	0
8	Никонорова, М.А.;Лидерство и управление в многонациональном судовом экипаже;практикум по семинарским занятиям и самостоятельной работе для курсантов: [по направлениям подготовки 26.05.05, 26.05.06, 26.05.07];Никонорова, М.А.-Керчь,КГМТУ; URL: https://reader.lanbook.com/book/174782 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 020	Электронный ресурс	0
9	Никонорова, М.А.;Социально-психологические технологии управления коллективом;учебное пособие для курсантов: [по направлениям подготовки 26.05.05, 26.05.06, 26.05.07, 13.03.02];Никонорова, М.А.-Керчь,КГМТУ; URL: https://reader.lanbook.com/book/261608 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 021	Электронный ресурс	0
10	Даниленко, А.А.;Психологические основы управления судовым экипажем;учебник;Даниленко, А.А.-Санкт-Петербург,<null>; URL: https://reader.lanbook.com/book/361025 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 019	Электронный ресурс	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

6.4 Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/

6.5 Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
4	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Индикатор достижения компетенций	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Контролируемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
				Вид контроля	Форма контроля		2	3	4	5
							не зачтено	зачтено		
1	ОПК-4.З.1, ОПК-4.У.1, ОПК-4.В.1, ОПК-6.З.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ПК-37.З.1, ПК-37.У.1, ПК-37.В.1, УК-3.З.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-II/1-3.7.,А-II/2-3.5.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Текущий контроль	Тест	Тест по определению способностей к обучению	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
2	ОПК-4.З.1, ОПК-4.У.1, ОПК-4.В.1, ОПК-6.З.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ПК-37.З.1, ПК-37.У.1, ПК-37.В.1, УК-3.З.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-II/1-3.7.,А-II/2-3.5.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Текущий контроль	Тест	Тест по темам курса. Продилжительность - 45 минут. 21 вопрос	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

3	ОПК-4.3.1, ОПК-4.У.1, ОПК-4.В.1, ОПК-6.3.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ПК-37.3.1, ПК-37.У.1, ПК-37.В.1, УК-3.3.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-II/1-3.7.,А-II/2-3.5.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Текущий контроль	Собеседование	29 вопросов по темам курса. Предлагается ответить на 1 вопрос, продолжительность не более 10 минут	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
4	ОПК-4.3.1, ОПК-4.У.1, ОПК-4.В.1, ОПК-6.3.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ПК-37.3.1, ПК-37.У.1, ПК-37.В.1, УК-3.3.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-II/1-3.7.,А-II/2-3.5.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Промежуточная аттестация	Экзамен	Длительность - 45 минут, 21 экзаменационный билет, 2 вопроса в билете	Незнание или непонимание обучающимся основного материала; на большую часть вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию
5	ОПК-4.3.1, ОПК-4.У.1, ОПК-4.В.1, ОПК-6.3.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ПК-37.3.1, ПК-37.У.1, ПК-37.В.1, УК-3.3.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-II/1-3.7.,А-II/2-3.5.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	Длительность - 45 на одну компетенцию	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

8. Разработчики:

	Доцент	Кафедра судовождения и безопасности судоходства	Хвостов Р. С.
(ученая степень)	*(занимаемая должность)*	*(место работы)*	*(ФИО)*

Тест Хони и Мамфорда

1. Я имею четкие убеждения относительно того, что является правильным, а что неправильным, что хорошо, а что плохо.
2. Я часто действую без учета возможных последствий.
3. Я имею склонность решать задачи, продвигаясь шаг за шагом.
4. Я полагаю, что формальные процедуры ограничивают людей.
5. Я имею репутацию человека, который говорит то, что думает, просто и прямо.
6. Я часто нахожу, что действия, основанные на чувствах, являются такими же разумными, как и действия, основанные на тщательном обдумывании и анализе.
7. Мне нравится такой вид работы, при котором я имею время для тщательной подготовки и выполнения.
8. Я часто спрашиваю людей об их основных убеждениях.
9. Наиболее существенным является вопрос, работает ли это на практике.
10. Я активно стремлюсь к приобретению нового опыта.
11. Когда я слышу о какой-то новой идее или подходе, я немедленно начинаю работать над их применением на практике.
12. Я приверженец самодисциплины, такой как соблюдение диеты, выполнение регулярных физических упражнений, поддержание определенного режима дня.
13. Я горжусь тем, что делаю работу тщательно.
14. Лучше всего мне работается с логично и аналитически мыслящими людьми и менее хорошо с людьми, ведущими себя спонтанно и нерационально.
15. Я забочусь о корректности интерпретации доступных мне данных и избегаю поспешных выводов.
16. Мне нравится принимать решения осторожно, после взвешивания альтернативных вариантов.
17. Новые, необычные идеи меня привлекают в большей степени, чем проверенные на практике.
18. Мне не нравится неупорядоченность чего-либо, я предпочитаю систематизировать по некоторой модели.
19. Я придерживаюсь установленных процедур до тех пор, пока считаю их эффективными для выполнения работы.
20. Мне нравится соотносить мои действия с некоторыми общими принципами.
21. В дискуссиях мне нравится добираться до сути.
22. Я склонен общаться, соблюдая дистанцию, и поддерживать несколько формальные отношения с людьми на работе.
23. Мне удается успешно справляться с новыми и разнообразными задачами.
24. Мне нравятся люди, ведущие себя спонтанно и любящие шутки.
25. Я уделяю пристальное внимание деталям, прежде чем прийти к какому-либо заключению.
26. Мне трудно генерировать идеи под влиянием момента.
27. Я верю в возможность немедленного постижения сути вопроса.
28. Я осторожен и не делаю слишком поспешных выводов.
29. Я предпочитаю иметь как можно больше источников информации: чем больше данных, тем лучшая возможность предоставляется для обдумывания, есть из чего выбрать.
30. Легкомысленные люди, которые ко всему относятся недостаточно серьезно, обычно раздражают меня.
31. Я выслушиваю точку зрения других людей, прежде чем самому что-то предпринять.
32. Я склонен открыто выражать свои чувства.
33. В дискуссиях мне нравится наблюдать за поведением других участников.
34. Я предпочитаю реагировать на события спонтанно и гибко, а не планировать ответ заранее.
35. Я склонен увлекаться техническими приемами, такими как системный анализ, блок-схемы и алгоритмы, ветвящиеся программы, ситуационное планирование и т. д.
36. Меня беспокоит, если я должен напряженно работать, чтобы уложиться в сжатые сроки.
37. Я склонен оценивать идеи по их практическому воплощению.
38. Спокойные и вдумчивые люди заставляют меня чувствовать себя неловко.
39. Меня раздражают люди, которые действуют слишком поспешно.
40. Важнее пользоваться настоящим моментом, чем думать о прошлом или будущем.
41. Я думаю, что решения, основанные на вдумчивом анализе всей информации, являются более разумными, чем основанные на интуиции.
42. Я склонен быть требовательным к себе и другим и добиваться совершенства во всем, особенно в работе.
43. Во время обсуждений я обычно предлагаю множество неожиданных, стихийных идей.
44. На совещаниях я выдвигаю практичные и реалистические идеи.
45. Часто правила существуют для того, чтобы они нарушались.

46. Я предпочитаю отдалиться от ситуации и рассмотреть все перспективы.
47. Я умею видеть несообразности и слабости в аргументах, приводимых другими людьми.
48. В целом я больше говорю, чем слушаю.
49. Часто я вижу лучшие, более практичные способы выполнения чего-либо.
50. Я думаю, что многие письменные доклады следует сократить, оставив самую суть.
51. Я полагаю, что рациональное, логическое мышление сегодня должно занять ведущее положение.
52. Я более склонен к обсуждению с людьми конкретных вопросов, чем к участию в светских разговорах.
53. Мне нравятся люди, которые охотнее подходят к проблемам с реалистической, а не с теоретической точки зрения.
54. В ходе обсуждений меня раздражают отклонения от темы и вопросы, не относящиеся к делу.
55. Если мне нужно написать доклад, я склонен проработать множество вариантов перед тем, как остановиться на окончательной версии.
56. Я стараюсь проверять идеи, чтобы убедиться, что они работают на практике.
57. Я стремлюсь найти ответ посредством логического подхода.
58. Мне нравится много говорить.
59. При обсуждении я часто нахожу, что я реалист, придерживающийся сути дела и избегающий длинных рассуждений.
60. Мне нравится тщательно обдумывать альтернативные варианты, прежде чем составить свое мнение.
61. Во время дискуссий я часто нахожу, что я беспристрастен и объективен.
62. Во время дискуссий я занимаю сдержанную позицию, а не позицию лидера, и я не склонен много говорить.
63. Мне нравится, что я могу соотносить текущие действия с более долгосрочной и более глобальной перспективой.
64. Когда что-то идет не так, я стремлюсь быстрее закончить с этим и учесть в своем опыте.
65. Я склонен отвергать сумасбродные, неожиданные идеи как непрактичные.
66. Лучше все тщательно обдумать, прежде чем действовать.
67. В целом я охотнее слушаю, чем говорю.
68. Я склонен быть жестким с теми людьми, которые не принимают логический подход.
69. В большинстве случаев я верю, что цель оправдывает средства.
70. Я не придаю значения тому, задеты ли чувства людей, пока работа не закончена.
71. Я нахожу стесняющим обстоятельством наличие конкретных целей и планов.
72. Обычно я бываю одним из тех людей, кто превращает жизнь в вечеринку.
73. Я делаю все, что является целесообразным, чтобы работа была выполнена.
74. Мне быстро надоедает методичная и длительная работа.
75. Я строг при анализе основных предложений, принципов и теорий, связывающих факты и события.
76. Мне всегда интересно знать, что думают люди.
77. Я предпочитаю, чтобы совещания проводились методично, основываясь на принятой повестке дня.
78. Я избегаю субъективных и однозначных тем.
79. Я получаю удовольствие от драмы и волнений, кризисной ситуации.
80. Люди часто считают, что я не чувствителен к переживаниям.
Спасибо за ответы!

Ключ к тесту для определения стиля обучения Хони и Мамфорда

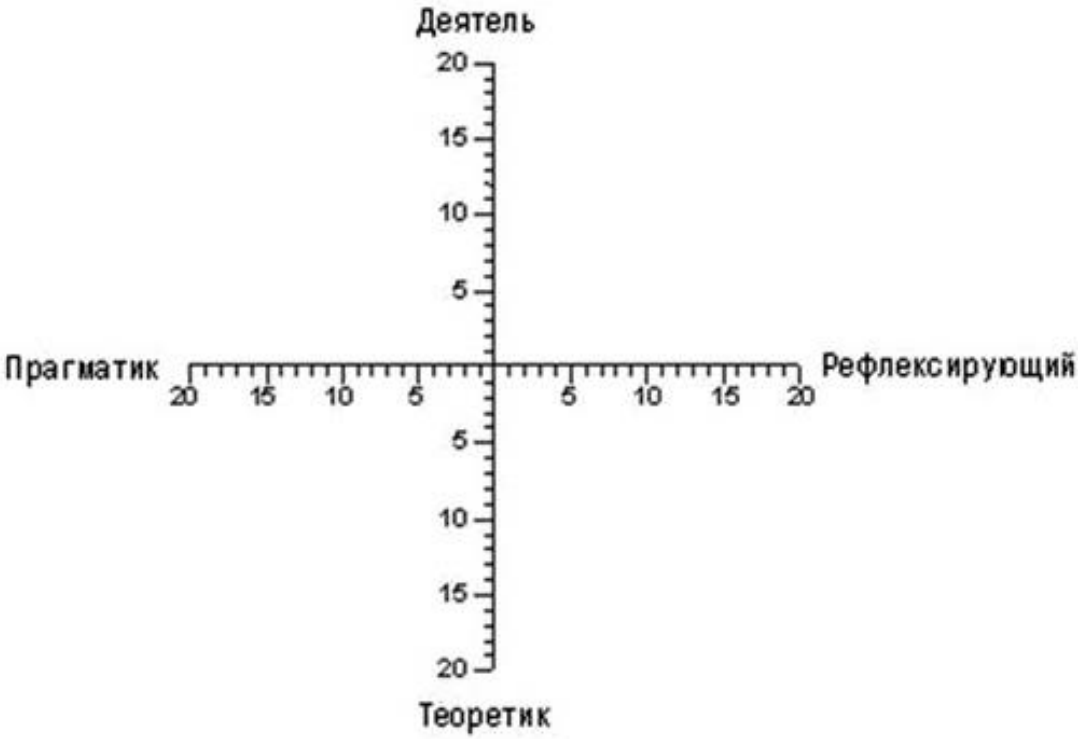
Вопросник построен так, чтобы выявить предпочитаемый Вами стиль (стили) обучения. За годы работы Вы, вероятно, выработали привычки обучения, которые помогают Вам в некоторых случаях извлекать большую пользу. Вопросник поможет Вам определить Ваши предпочтения в обучении таким образом, чтобы Вы могли выбрать методы обучения, которые в большей степени подходят Вашему стилю.
Ограничения по времени заполнения этого вопросника нет. Точность результатов зависит от того, насколько Вы откровенны. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Если Вы более согласны, чем не согласны с каким-то утверждением, то обведите номер кружком. Если Вы более не согласны, чем согласны, зачеркните номер крестиком. Обязательно отметьте каждый пункт кружком или крестиком.

Ключ к тесту

Для обработки бланка с ответом используйте таблице ниже. В ней перечислены номера вопросов анкеты. Отметьте, какие вопросы были выбраны при заполнении анкеты. Посчитайте количество отметок в каждом из четырех столбцов и запишите результаты в таблице под столбцами.

2	7	1	5
4	13	3	9
6	15	8	11
10	16	12	19
17	25	14	21
23	28	18	27
24	29	20	35
32	31	22	37
34	33	26	44
38	36	30	49
40	39	42	50
43	41	47	53
45	46	51	54
48	52	57	56
58	55	61	59
64	60	63	65
71	62	68	69
72	66	75	70
74	67	77	73
79	76	78	80

Итоги				
	Деятель	Мыслитель	Теоретик	Прагматик



Интерпретация результата

Стиль: Деятель

Его лозунг: «Все в жизни нужно попробовать!»

Деятели:

- имеют широкие взгляды и рады всему новому;
- наслаждаются непосредственностью впечатлений;
- предпочитают сначала делать, а потом думать;
- активны, общительны, непредсказуемы, не переносят скуку;
- столкнувшись с проблемой, немедленно бросают все силы на ее решение;
- любят «тушить пожары»;
- не любят деятельность, требующую длительного напряжения.

Стиль: Мыслитель

Его лозунг: «Мне нужно немного времени, чтобы подумать об этом!»

Мыслители:

- осторожны, вдумчивы и осмотрительны;
- предпочитают наблюдать, а не действовать (на собраниях садятся на задние ряды);
- прежде чем принять какое-либо решение, предпочитают рассмотреть все возможные аспекты проблемы и собрать как можно больше информации;
- немногословны в дискуссиях, предпочитают сначала увидеть, как развивается ситуация, высказывают свою точку зрения только при необходимости.

Стиль: Теоретик

Его лозунг: «Каким образом это согласуется с полученными нами результатами?»

Теоретики:

- склонны выстраивать логическую последовательность событий, приспосабливают и интегрируют свои наблюдения в сложные, но логически последовательные теории;
- любят проводить анализ и синтез проблем;
- склонны предлагать теории и модели, объясняющие действительность;
- любят шаблоны, системы и правила;
- обособлены, независимы, увлечены поисками рациональной объективности;
- чувствуют себя некомфортно во всем, что не соответствует их теоретической структуре.

Стиль: Прагматик

Его лозунг: «Что это означает с практической точки зрения?»

Прагматики:

- стремятся проверить новые идеи на практике;
- быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли;
- любят экспериментировать;
- хотят заниматься делом, а не просто разговаривать, не терпят бесконечных дискуссий и долгих размышлений;
- рассматривают проблемы и возможности как брошенный им вызов;
- верят в существование лучшего способа действий.

Тест по дисциплине
«Лидерство и основы управления судовым экипажем»
26.05.05 «Судовождение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОПК-4.Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени	ОПК-4.З.1 Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов	ОПК-4.У.1 Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам	ОПК-4.В.1 Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях
2	ОПК-6.Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	ОПК-6.З.1 Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском	ОПК-6.У.1 Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском	ОПК-6.В.1 Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией
3	ПК-37.Способен применять навыки руководителя и работать в команде	ПК-37.З.1 Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки	ПК-37.У.1 Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой	ПК-37.В.1 Владеет методами эффективного управления ресурсами и умеет их применять
4	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.З.1 Знает способы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	УК-3.В.1 Владеет навыками организации и выработкой командной стратегии для достижения поставленных целей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося с ледующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моря ков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1	A-II/1. Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 и более	A-II/1-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-II/1-3.7. Применение навыков руководителя и умение работать в команде

2	A-II/2. Спецификация минимального стандарта компетентности для капитанов и старших помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более	A-II/2-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления	A-II/2-3.5. Применение навыков руководителя и организатора

1. Цель психологии управления? Выбрать правильный ответ.
    a. Определение и улучшение психологического климата штатного персонала.
    b. Разработка путей повышения эффективности и качества организационных систем.
    c. Разработка методологии управления.
2. Выберите правильное определение термина «человеческий фактор»?
    a. Общение в коллективе
    b. Психологические и психофизические свойства (возможности, желания, способности и т.п.) зависящие от самого человека.
    c. Вероятность человека совершать ошибки при выполнении какой-либо работы.
3. Верно ли утверждение, что неосознанное чувство («сфера бессознательного») движет человеком сильнее, чем осознанная оценка («Я» - образ).
    a. Да.
    b. Нет.
4. Что может вызвать депривацию на борту судна?
    a. психологический дискомфорт
    b. психологическая усталость
    c. недостаток удовлетворения психологических потребностей
    d. нарушение физиологических ритмов
5. Верно ли утверждение, что темперамент заложен в человеке с рождения?
    a. Да.
    b. Нет.
6. Верно ли утверждение, что характер заложен в человеке с рождения?
    a. Да.
    b. Нет.
7. Что является основной причиной аварий и аварийных случаев?
    a. Недостаточная профессиональная подготовка.
    b. Человек оператор
    c. Надежность и отказ техники.
8. Верно ли то, что основной фактор риска аварии – это «культура безопасности» на транспорте, производстве и др. отраслях деятельности.
    a. Да.
    b. Нет.

9. Какие психологические механизмы и феномены взаимодействия определяют состояние и поведение людей в толпе?
    a. Чувство причастности к происходящему.
    b. Паника и страх.
    c. Воздействие «психологического заражения».
10. Выбрать факторы, влияющие возникновению паники?
    a. Призывы панического содержания.
    b. Физиологические факторы (усталость, голод, алкогольное и наркотическое опьянение).
    c. Низкий уровень групповой сплоченности.
    d. Наличие в группе слабого звена (женщины, дети и др.).
11. Обязательно ли требование к профессиональной компетентности старших судовых офицеров в отношении функции «Судовые операции и забота о людях на судне»?
    a. Да.
    b. Нет.
12. Этикет делового человека обычно включает: (выбрать правильный ответ(ы))
    a. Правила представления и знакомства.
    b. Правила проведения деловых встреч.
    c. Требования к речи.
    d. Внешний облик, манеры, одежду.
    e. Культуру служебной переписки.
    f. Выбор надлежащего места за переговорным столом.
13. Является ли социальная перцепция частью «структуры» общения?
    a. - Да.
    b. - Нет.
14. Эмоции в общении. Осложняют или помогают в межличностной коммуникации?
    a. Осложняют.
    b. Помогают.
    c. Могут помогать и осложнять.
15. Какой объем информации (по данным установленным психологами) передаётся с помощью невербальной коммуникации при общении?
    a. 20 – 40 %
    b. 60 – 80 %
16. Являются ли «манипуляторы» «трудными людьми» при общении?
    a. ДА
    b. Нет
17. Имеют ли конфликты в коллективе, согласно «современного подхода», позитивное значение?
    a. Да, абсолютно необходимы, для эффективного решения задач.
    b. Нет, отнимают не менее 15% рабочего времени

18. Что необходимо делать при возникновении конфликта, как с неизбежным явлением, с точки зрения современной психологии и социологии?
    a. Бороться.
    b. Немедленно взять на контроль.
    c. Управлять.
19. Верно ли утверждение, что профессия формирует характер?
    a. ДА
    b. НЕТ
20. Какой международной конвенцией регулируются часы работы и отдыха на борту судна, для предотвращения переутомления экипажа?
    a. SOLAS
    b. MARPOL
    c. STCW
    d. MLC
21. Какой нормативный документ судоходной компании, регламентирует безопасную эксплуатацию судна?
    a. Устав службы на судах.
    b. СУБ
    c. Технологические карты судовых операций

Вопросы к собеседованию по дисциплине
«Лидерство и основы управления судовым экипажем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОПК-4.Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени	ОПК-4.З.1 Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов	ОПК-4.У.1 Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам	ОПК-4.В.1 Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях
2	ОПК-6.Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	ОПК-6.З.1 Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском	ОПК-6.У.1 Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском	ОПК-6.В.1 Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией
3	ПК-37.Способен применять навыки руководителя и работать в команде	ПК-37.З.1 Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки	ПК-37.У.1 Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой	ПК-37.В.1 Владеет методами эффективного управления ресурсами и умеет их применять
4	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.З.1 Знает способы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	УК-3.В.1 Владеет навыками организации и выработкой командной стратегии для достижения поставленных целей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося сл едующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряко в и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1	A-II/1. Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 и более	A-II/1-3. Управление операциями судна и забота о людях на	A-II/1-3.7. Применение навыков руководителя и

		судне на уровне эксплуатации	умение работать в команде
2	A-II/2. Спецификация минимального стандарта компетентности для капитанов и старших помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более	A-II/2-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления	A-II/2-3.5. Применение навыков руководителя и организатора

Наименование оценочного средства	Форма контроля	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Собеседование	Текущий контроль	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося

1. Психологическая структура личности.

2. Психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.
3. Факторы детерминации поведения.
4. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности
5. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.
6. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте.
7. Мотивация трудовой деятельности членов экипажа.
8. Основные направления мотивирующей организации труда в условиях плавания.
9. Важность психологических аспектов проблемы «человеческого фактора» на борту судна.
10. Понятие надежности профессиональной деятельности.
11. Психологические критерии профессиональной надежности.
12. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.
13. Психогенные факторы воздействующие на моряков на борту судна и их последствия.
14. Психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия.
15. Депривация моряков на борту судна и ее последствия.
16. Групповая изоляция моряков на борту судна и ее последствия
17. Публичность существования моряка на борту судна и ее последствия
18. Нарушение биологических ритмов моряка на борту судна и их последствия
19. Десинхроноз (внешний и внутренний).

20. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.
21. Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.
22. Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания.
23. Методы управления задачами и рабочей нагрузкой. Планирование и координация. Назначение персонала. Недостаток времени и ресурсов. Установление очередности.
24. Общение, его сущность и основные характеристики.
25. Невербальная коммуникация и ее использование в процессе делового общения.
26. Правила эмоционального поведения.
27. Общение с «трудными» людьми. «Манипуляторы» и методы противодействия манипулированию.
28. Факторы, влияющие на поведение человека в условиях судна.
29. Проблемы взаимоотношений людей в многонациональной среде (экипаже).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *1*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Методы эффективного управления ресурсами и умение их применять.
2. Причины конфликтов и их профилактика

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *2*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Принципы управления личным составом на мостике.
2. Профилактика массовой паники на борту судна и меры по ее ликвидации.

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский государственный
университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний
Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *3*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Распределение личного состава.
2. Толпа, как социально-психологический феномен.

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский государственный
университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний
Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *4*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Возложение обязанностей и установление очередности использования ресурсов.
2. Правила и этика делового общения

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *5*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Проблемы взаимоотношений людей в многонациональной среде (экипаже)
2. Уверенность и руководство.

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *6*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Факторы, влияющие на поведение человека в условиях судна
2. Особенности судовой жизни и взаимоотношений членов экипажа

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *7*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Учет опыта работы в составе команды.
2. Управление конфликтом

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *8*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики.
2. Структура конфликта и его динамика

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *9*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации.
2. Структура конфликта и его динамика

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *10*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Руководитель в условиях экстремальной ситуации.
2. Конфликт, его сущность, функции и основные виды

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *11*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров.
2. Конфликты и пути их разрешения

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *12*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.
2. Общение с «трудными» людьми. «Манипуляторы» и методы противодействия манипулированию

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *13*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Профилактика стресса в условиях рейса.
2. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *14*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.
2. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *15*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Социально-психологические феномены стихийного поведения неорганизованных групп.
2. Причины конфликтов и их профилактика

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *16*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Психологические механизмы поведения толпы и особенности психологического взаимодействия людей в экстремальной ситуации.
2. Психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *17*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Паника и ее психологические характеристики.
2. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *18*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Общение, его сущность и основные характеристики
2. Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *19*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Невербальная коммуникация и ее использование в процессе делового общения
2. Методы управления задачами и рабочей нагрузкой.

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *20*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. Правила эмоционального поведения
2. Депривация моряков на борту судна и ее последствия

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский государственный
университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний
Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра *Судовождения и безопасности судоходства*

5 семестр *3* курс *2025/2026* учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № *21*

по дисциплине *Лидерство и основы управления судовым экипажем*

1. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности на морском транспорте
2. Групповая изоляция моряков на борту судна и ее последствия

Заведующий кафедрой Р.С. Хвостов

ИТОГОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по дисциплине: «Лидерство и основы управления судовым экипажем»
специальности 26.05.05 Судовождение

Оцениваемые компетенции:

ОПК-4. Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учётом ограничения времени

Таблица тестовых заданий

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
1	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что понимается под адаптацией в управленческой деятельности на судне? 1) способность быстро перестраивать свои действия в ответ на изменение внешних условий 2) строгое следование инструкциям независимо от обстоятельств 3) умение подчинять себе подчинённых 4) сохранение стабильного психологического состояния *Запишите цифру правильного ответа*
2	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Приоритеты в судовой деятельности устанавливаются исходя из: 1) личных предпочтений капитана 2) важности задач для безопасности и достижения целей рейса 3) пожеланий экипажа 4) наличия свободного времени *Запишите цифру правильного ответа*
3	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой метод позволяет эффективно распределять время в условиях ограниченных ресурсов? 1) метод «управление по целям» 2) метод «планирование рабочего дня» 3) метод «реактивного управления» 4) метод «ожидания» *Запишите цифру правильного ответа*
4	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Адаптация к изменяющимся условиям требует от руководителя: 1) гибкости мышления и готовности корректировать планы 2) жёсткости и непреклонности 3) избегания риска 4) делегирования всех полномочий *Запишите цифру правильного ответа*
5	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** За Что является главным ограничением времени при управлении судном в критической ситуации? 1) необходимость немедленного принятия решения для

<table>
<tr><th>№</th><th>Уровень</th><th>Вид задания</th><th>Формулировка</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предотвращения аварии
2) наличие планового графика работы
3) режим труда и отдыха
4) погодные условия
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между видом адаптации и её примером на судне.
<table>
<tr><td>А) Техническая адаптация</td><td>1) Изменение поведения при общении с новым членом</td></tr>
<tr><td>Б) Социальная адаптация</td><td>2) Переход на другую систему управления двигателем</td></tr>
<tr><td>В) Психологическая адаптация</td><td>3) Приспособление к длительному автономному плаванию</td></tr>
<tr><td>Г) Организационная адаптация</td><td>4) Перестройка вахтенного расписания при выходе из строя части команды</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы установления приоритетов в аварийной ситуации.
1) Оценка опасности для жизни и судна
2) Распределение обязанностей между членами экипажа
3) Выявление всех текущих задач
4) Определение наиболее критичных действий
5) Реализация первоочередных мер
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Комбинированное (неск. ответов + обоснование)</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие факторы необходимо учитывать при адаптации к изменяющимся условиям плавания (например, шторм, поломка оборудования)?
1) техническое состояние судна
2) квалификацию экипажа
3) наличие запасных частей и материалов
4) прогноз погоды
5) время до ближайшего порта
6) личные интересы капитана
Запишите все цифры правильного ответа и обоснуйте выбор</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Открытое задание (с</td><td>Прочитайте ситуацию и запишите развернутый</td></tr>
</table>

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
		развернутым ответом)	**обоснованный ответ.** Вы – капитан судна. Внезапно возник сильный туман, видимость снизилась до 50 метров, а главный двигатель начал работать с перебоями. Опишите, как вы установите приоритеты и адаптируете свои действия для обеспечения безопасности судна и экипажа.
10	В	Открытое задание (с развернутым ответом)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый ответ.** Объясните, как ограничение времени влияет на процесс принятия решений в экстремальной ситуации на судне. Приведите пример из практики судовождения.

ОПК-6. Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией

Таблица тестовых заданий

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
1	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что такое риск в контексте безопасности судоходства? 1) вероятность возникновения неблагоприятного события и его последствий 2) любая неопределённость в плавании 3) ошибка судоводителя 4) техническая неисправность *Запишите цифру правильного ответа*
2	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой метод используется для идентификации опасностей на судне? 1) анализ «дерева событий» 2) SWOT-анализ 3) метод мозгового штурма 4) статистический анализ отказов *Запишите цифру правильного ответа*
3	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Поддержание должного уровня владения ситуацией означает: 1) постоянный контроль за всеми параметрами судна и окружающей обстановкой 2) уверенность в своих действиях без проверки 3) игнорирование мелких отклонений 4) передачу управления автоматике *Запишите цифру правильного ответа*
4	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какая стадия управления риском является

<table>
<tr><th>№</th><th>Уровень</th><th>Вид задания</th><th>Формулировка</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>первичной?
1) идентификация опасностей
2) оценка вероятности
3) разработка мер снижения
4) мониторинг эффективности
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Закрытое (1 ответ)</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что из перечисленного относится к опасным ситуациям на судне?
1) столкновение с другим судном
2) проведение планового ремонта
3) смена вахты
4) проверка документов
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между типом опасности и её источником.<table><tr><td>А) Техническая опасность</td><td>1) Неправильные действия вахтенного помощника</td></tr><tr><td>Б) Организационная опасность</td><td>2) Износ судовых конструкций</td></tr><tr><td>В) Человеческий фактор</td><td>3) Отсутствие чёткого распределения обязанностей</td></tr><tr><td>Г) Внешняя опасность</td><td>4) Штормовое волнение</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Расположите в правильной последовательности алгоритм управления риском.
1) Оценка уровня риска
2) Идентификация опасности
3) Принятие решения о мерах воздействия
4) Мониторинг эффективности принятых мер
5) Выбор метода управления риском (избежание, снижение, передача, принятие)
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Комбинированное (неск. ответов + обоснование)</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте.
Какие методы позволяют управлять рисками в процессе судовождения?
1) использование систем автоматической идентификации (САИС)
2) регулярные тренировки экипажа по борьбе за живучесть
3) ведение судового журнала</td></tr>
</table>

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
			4) анализ аварийных ситуаций из опыта других судов 5) страхование ответственности 6) применение методов прогнозирования погоды *Запишите все цифры правильных ответов и обоснуйте выбор.*
9	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый обоснованный ответ.** Во время рейса вы обнаружили, что один из спасательных плотов имеет повреждение обшивки. Опишите, как вы идентифицируете опасности, оцените риск и разработаете меры по управлению этим риском до прибытия в порт.
10	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый ответ.** Объясните, как восприятие риска зависит от опыта и психологического состояния судоводителя. Как это может повлиять на поддержание должного уровня владения ситуацией?

ПК-37. Способен применять навыки руководителя и работать в команде

Таблица тестовых заданий

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
1	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что является основой эффективного управления судовым экипажем? 1) чёткое распределение обязанностей и ответственности 2) личная симпатия капитана к членам экипажа 3) использование авторитарного стиля 4) полная самостоятельность каждого члена команды *Запишите цифру правильного ответа*
2	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой стиль руководства наиболее эффективен в кризисной ситуации на судне? 1) демократический 2) либеральный 3) авторитарный (директивный) 4) попустительский *Запишите цифру правильного ответа*
3	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что такое командная работа на судне? 1) совместная деятельность, направленная на достижение общей цели с использованием сильных сторон каждого 2) выполнение приказов капитана без обсуждения 3) работа по индивидуальным планам 4) конкуренция между членами экипажа

<table>
<tr><th>№</th><th>Уровень</th><th>Вид задания</th><th>Формулировка</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Закрытое (1 ответ)</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Умение делегировать полномочия – это:
1) передача части задач подчинённым с сохранением ответственности за результат
2) отказ от своих обязанностей
3) уклонение от принятия решений
4) контроль каждого действия подчинённых
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Закрытое (1 ответ)</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Для успешного управления задачами и рабочей нагрузкой необходимо:
1) правильно определять приоритеты и распределять ресурсы
2) увеличивать продолжительность рабочего дня
3) минимизировать общение с командой
4) использовать только однообразные методы
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между функцией руководителя и её содержанием.<table><tr><td>А) Планирование</td><td>1) Создание условий для эффективной работы команды</td></tr><tr><td>Б) Организация</td><td>2) Определение целей и путей их достижения</td></tr><tr><td>В) Мотивация</td><td>3) Распределение задач и ресурсов</td></tr><tr><td>Г) Контроль</td><td>4) Сравнение фактических результатов с плановыми</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы формирования команды на судне.
1) Постановка общей цели и задач
2) Формирование состава с учётом компетенций
3) Проведение тренировок и учений
4) Определение ролей и обязанностей
5) Оценка эффективности взаимодействия и корректировка
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Комбинированное (неск. ответов + обоснование)</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте.
Какие качества эффективного руководителя судового</td></tr>
</table>

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
			экипажа являются ключевыми? 1) коммуникабельность 2) способность принимать решения в условиях неопределённости 3) жёсткость и бескомпромиссность 4) умение слушать и учитывать мнение команды 5) высокий уровень профессиональной компетенции 6) стремление к личной выгоде *Запишите все цифры правильных ответов и обоснуйте выбор.*
9	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый обоснованный ответ.** В вашем экипаже возник конфликт между двумя членами команды из-за распределения вахт. Как вы, как руководитель, примените навыки управления персоналом для разрешения этого конфликта и повышения эффективности работы?
10	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый ответ.** Опишите, как вы организуете эффективное управление ресурсами (время, материалы, люди) при подготовке судна к выходу в рейс. Какие методы управления рабочей нагрузкой вы используете?

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Таблица тестовых заданий

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
1	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что такое социальная роль в судовом экипаже? 1) совокупность ожидаемых моделей поведения, соответствующих должности 2) личные качества человека 3) профессиональные навыки 4) внешность члена экипажа *Запишите цифру правильного ответа*
2	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какое общение называется деловым на судне? 1) общение, направленное на решение профессиональных задач 2) личное общение между друзьями 3) неформальное общение в кают-компании 4) общение с родственниками по телефону *Запишите цифру правильного ответа*
3	Б	Закрытое (1 ответ)	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что такое невербальная коммуникация? 1) передача информации с помощью слов 2) передача информации через жесты, мимику, позы

<table>
<tr><th>№</th><th>Уровень</th><th>Вид задания</th><th>Формулировка</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3) письменное общение
4) общение по радио
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Закрытое (1 ответ)</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Кто является лидером в судовом экипаже?
1) капитан, как официальный руководитель
2) любой член экипажа, обладающий неформальным авторитетом
3) только старший механик
4) только боцман
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Закрытое (1 ответ)</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Для успешного социального взаимодействия в многонациональном экипаже важнее всего:
1) знание языков и культурных особенностей
2) единая униформа
3) одинаковые религиозные взгляды
4) возраст членов экипажа
Запишите цифру правильного ответа</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между типом коммуникации и её характеристикой.
<table><tr><td>А) Вербальная</td><td>1) Использование зрительного контакта</td></tr><tr><td>Б) Невербальная</td><td>2) Устная или письменная речь</td></tr><tr><td>В) Формальная</td><td>3) Строго регламентированные инструкции</td></tr><tr><td>Г) Неформальная</td><td>4) Общение в неофициальной обстановке</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы эффективного общения при решении конфликта.
1) Выслушивание всех сторон
2) Выявление сути противоречий
3) Предложение вариантов решения
4) Анализ причин конфликта
5) Выбор оптимального решения и его реализация
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Комбинированное (неск. ответов + обоснование)</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте.
Какие факторы способствуют успешной социальной адаптации нового члена экипажа?</td></tr>
</table>

№	Уровень	Вид задания	Формулировка
			1) доброжелательное отношение коллектива 2) чёткая система наставничества 3) предоставление полной информации о судне и обязанностях 4) высокая заработная плата 5) наличие возможности для самореализации 6) строгий контроль со стороны капитана *Запишите все цифры правильных ответов и обоснуйте выбор.*
9	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый обоснованный ответ.** В многонациональном экипаже возникло недопонимание между представителями разных культур из-за различий в стилях общения. Опишите, как вы, как капитан, организуете социальное взаимодействие для преодоления культурных барьеров и повышения сплочённости команды.
10	В	Открытое (развернутый ответ)	**Прочитайте ситуацию и запишите развернутый ответ.** Объясните, почему реализация своей роли в команде важна для безопасности судовождения. Приведите пример того, как чёткое понимание своих обязанностей помогает предотвратить аварийную ситуацию.